

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.01 Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедическое сопровождение обучающихся с дефицитным развитием
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Структура дефекта при нарушениях зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих.	ПК-3	- сущность, содержание, структуру логопедической работы при осложненных дефектах развития.	- организовать логопедическую работу при осложненных дефектах развития, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	- организацией логопедической работы при осложненных дефектах развития, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест
Структура дефекта при нарушениях	ПК-3	- разнообразие методов медико-психолого-	- работать со специальной литературой,	- организацией логопедической работы при	Доклад, презентация

слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.		педагогической диагностики лиц с осложненными дефектами развития, их психолого-педагогическую характеристику.	работать с медицинскими картами.	осложненных дефектах развития, учитывая современные методы коррекции речи.	я, тест
Структура дефекта при нарушениях ОДА. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Технологии обучения и воспитания детей с ДЦП.	ПК-3	- сущность, содержание, структуру логопедической работы при осложненных дефектах развития.	- организовать логопедическую работу при осложненных дефектах развития, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач;	- организацией логопедической работы при осложненных дефектах развития, учитывая современные методы коррекции речи.	Доклад, презентация, тест

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов

## 1. Критерии и шкалы оценивания

### 1.1. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

### 1.2. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

### 1.3. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Что такое нарушение речи?

- А). Расстройство звукопроизношения;
- Б). Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личному и психическому развитию.
- В). Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- Г). повторяющиеся стойкие ошибки в устной и письменной речи.

2. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

- А). заикание;
- Б). нарушение чтения и письма;
- В). дислалия;
- Г). дизартрия.

3. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

- 1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
- 2. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

4. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- 1. Недоразвитие.
- 2. Задержанное развитие.
- 3. Поврежденное развитие.
- 4. Дефицитарное развитие.
- 5. Искаженное развитие.
- 6. Дисгармоничное развитие.

5. В каком возрасте можно диагностировать РДА?

- 1. Подростковый возраст.
- 2. От 3года до 5.
- 3. От 1года до 8 лет.
- 4. Возраст не имеет принципиального значения.

6. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- 1. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
- 2. Возможно только при наличии комплексной диагностики.
- 3. При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.

7. Когда было начато изучение РДА как особого феномена?

- 1. 15 век.
- 2. Начало 19 века.

3. Середина 20 века.

8. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе разработаны:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.А. Леонтьевым;
- в) В.П. Глуховым.

9. Видом речевой деятельности является:

- а) говорение;
- б) устная речь;
- в) диалогическая речь.

10. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

- а) говорение;
- б) слушание;
- в) письмо.

11. Понимание речи, чтение – какой вид речи?

- А). экспрессивная;
- Б). импрессивная.

12. Что является причиной моторных дисграфий и дислексий?

- А). нарушение фонематического слуха;
- Б). нарушение моторной функции пишущей руки;
- В). нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций;
- Д). Нарушение обобщённого оптического образа буквы.

13. Дислексия вызывается несформированностью психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме:

- А). зрительного анализа и синтеза;
- Б). пространственных представлений;
- В). фонематического восприятия;
- Г). фонематического анализа и синтеза;
- Д). Недоразвития лексико-грамматического строя речи;
- Е). Всё выше перечисленное.

14. Дисграфия вызывается несформированностью ВПФ:

- А). зрительного анализа и синтеза;
- Б). пространственных представлений;
- В). слухо-произносительной дифференциации звуков речи;
- Г). фонематического, слогового анализа и синтеза;
- Д). Деления предложений на слова;
- Е). Лексико-грамматического строя речи;
- Ж). Расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы;
- З). Всего выше перечисленного.

15. Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется:

- А). в отражении неправильного произношения на письме, опору на неправильное проговаривание;
- Б). в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

№ п/п	1 вариант
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Б
6	А
7	В
8	А
9	В
10	А
11	А
12	В
13	В
14	Б
15	Б

### 5.2. Типовые темы презентаций:

1. Особенности фонетико-фонематических нарушений у обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особенности нарушений грамматического строя речи у обучающихся с нарушениями слуха.
3. Особенности связной речи обучающихся с нарушениями слуха.
4. Сложности детей с нарушениями слуха при овладении письмом и чтением.
5. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у обучающихся с нарушениями слуха.
6. Основные классификации ДЦП.
7. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
8. Логопедическое обследование детей с ДЦП.
9. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
10. Дифференцированный логопедический массаж при ДЦП.

### 5.3. Примерные темы докладов

1. Нарушения слуха. Классификация нарушений слуха.
2. Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.
3. Организация и реализация логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха в современных условиях.
4. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями слуха в современных условиях.
5. Взаимодействие учителя-логопеда и сурдопедагога в процессе логопедической работы с обучающимися с нарушением слуха.

6. Структура дефекта при ДЦП.
7. Характеристика детей со спастической диплегией.
8. Характеристика детей с двойной гемиплегией.
9. Характеристика детей с гемипаретической формой ДЦП.
10. Характеристика детей с гиперкинетической формой ДЦП.
11. Характеристика детей с атонически-астатической формой ДЦП.
12. Особенности общего физического и речевого развития детей с ДЦП.

#### **1.4. Вопросы к экзамену.**

1. Структура дефекта при нарушениях зрения.
2. Причины нарушений зрения.
3. Основные проявления дефектного развития у обучающихся при нарушениях зрения.
4. Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся.
5. Основные направления логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.
6. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Особенности ВНД и ВПФ обучающихся с нарушениями зрения.
8. Характеристика эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями зрения.
9. Особенности интеллектуального развития и развития познавательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.
10. Особенности формирования учебных навыков при нарушении пространственного восприятия.
11. Значение невербальных средств в формировании общения с нарушением зрения.
12. Организация логопедической работы по устранению речевых нарушений у слепых и слабовидящих обучающихся.
13. Основные направления логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.
14. Принципы и задачи логопедической работы с обучающимися с минимальной зрительной депривацией.
15. Организация и содержание логопедической работы с обучающимися с нарушениями зрения.
16. Структура дефекта при нарушениях слуха.
17. Причины нарушений слуха.
18. Основные проявления дефектного развития при нарушениях слуха, вторичные дефекты развития при нарушении слухового анализатора.
19. Основные направления логопедической работы обучающихся с нарушениями слуха.
20. Основные направления обучения детей с нарушениями слуха.
21. Принципы и задачи логопедической работы с обучающимися с минимальной слуховой депривацией.
22. Организация и содержание логопедической работы при нарушениях слуха.
23. Структура речевого дефекта при ДЦП.



24. Анализ речи ребенка с ДЦП.
25. Назовите задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с ДЦП.
26. Раскройте направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности при ДЦП.